**ОЖИДАЕМЫЕ И ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате обучения  по данной программе обучающиеся:

1.Научатся приемам исследовательской работы;

2.Узнают историю «малой родины»;

3. Научатся навыкам исследовательской деятельности;

4.Научаться создавать  творческие проекты;

 5.Приобретут навыки написания творческих работ;

 6.Разовьют  память, историческое мышление, творческие способности и фантазию;

7.Улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе

**Прогноз:** ожидается развитие и укрепление у детей чувства любви к родному краю; через знания по истории и культуре родного края происходит формирование личности патриота и гражданина своей страны.

**СОДЕРЖАНИЕ КРУЖКА «К ИСТОКАМ РОДНОГО КРАЯ»**

**Тема 1. Введение**

1.1.  Вводное занятие.  Познакомить обучающихся с понятием «краеведение». Что такое краеведение, его роль в истории человечества.

1.2.  Известные краеведы области, района. Рассказ о краеведах - исследователях  Д.Ф.Азарове, П.А.Савиновой.

1.3. Составление коллективного плана работы, его тематика, индивидуальный выбор обучающихся.

1.4.  Инструктаж по технике безопасности на занятиях.

 Правила поведения в объединении,  поведения на улице, у реки,  в общественных местах, во время  экскурсий и походов. Правила дорожного движения, противопожарная безопасность. Просмотр видеороликов.

1.5. Викторина «Знаешь ли ты  родной край?» с целью выявления  уровня знаний обучающихся по истории Новосибирской области.

**Практические занятия:**Сбор материала о краеведах. Встреча с краеведами села.

**Тема 2. Моя малая Родина**

2.1. *Географическое положение Кыштовского района.* Ознакомить с географическим положением края. Работа с  картой Новосибирской области.  Обсудить расположение, границы, соседние районы,  реки, названия населенных пунктов. По статистическим данным определить численность населения,  национальный состав.

2.2. *История Кыштовского района*.

2.3. *Современный облик села Новый Майзас*. Дать характеристику современному селу. Основные предприятия в селе, рассказ обучающихся о месте работы родителей. Экскурсия по селу.

2.4. *Жители Кыштовского района*. Изучение жизни и деятельности земляков, передовиков производства, почетных граждан Кыштовского района.

Окружающие тебя люди интересны своими делами. Передовики производства разных лет, орденоносцы, почетные граждане района.

2.5. *Улицы моего села*. Экскурсия (заочное) по улицам села. Самые главные и известные улицы,  такие как  Центральная, Школьная, Заречная, Береговая, Новая. Фотографирование.

**Практические занятия**: работа в архивах Кыштовского района, экскурсия по селу, создание презентации «История Нового Майзаса» и «Моё село».

Составление  карты – схемы основных улиц.

Фотографирование достопримечательностей Нового Майзаса.

**Тема 3. Природное наследие**

3.1.  *Памятники природы.* Рассказ о памятниках природы Кыштовского района и Новосибирской области. Просмотр презентаций и видеороликов.

3.2. *Липовая роща в Новосибирской области.*  Рассказ об истории образования липовой рощи, о видовом разнообразии растений в роще. Составление презентаций.

3.3.Данилово озеро. Особо охраняемые памятники природы на территории Кыштовского района и на границе  с Муромцовским районом. Просмотр видеофильма. Экскурсия по заказнику.

**Практические занятия:**Экскурсии на все изучаемые природные объекты.Изучение паспорта липовой рощи. Фотографирование природных объектов.

Фотографирование редких видов растений заказника «Майзасский».

Конкурс на лучшую фотографию о природе края. Составление кроссвордов.

**Тема 4.  Архитектурное наследие села Кыштовка**

4.1. *Дом купца Грибкова*. Особенности постройки здания.

4.2. *Купеческие дома*. Одноэтажное каменное здание купца Щеглова. История создания зданий. Современное состояние зданий.

4.3. *Церковь в поселке*. История создания церкви в поселке. Тип постройки. Священники, их вклад в развитии края. Церковно-приходская школа. Престольные праздники, ярмарки.

4.4. *Памятники села*.  Первый памятник в селе. Памятники села: Обелиск Славы, Жертвам репрессий.

**Практические занятия**: Проведение экскурсии по темам:  «Улица Ленина», «Памятники села Кыштовка»

**Тема 5. Культурное наследие**

5.1.*Устное народное поэтическое творчество.* Легенды и предания, пословицы и поговорки. Инсценировка сказки. Сбор местного фольклорного материала.

5.2. *Народные игры.*Сбор материала об играх бабушек и дедушек. Игры в помещении и на свежем воздухе. Интеллектуальные и подвижные игры.

5.3.  *Народные праздники*. Татарские праздники «Сабантуй».

Русские народные праздники. Обряды и ритуалы. Народные песни. Игры

**Практическое занятие:**Сбор материала устного народного творчества.Инсценировка, кроссворды, конкурсы.

**Тема 6. Моя родословная**

6.1. Родословное древо. Понятия *род, родственники, генеалогия, династия, потомки, поколения, нисходящая, восходящая родословные.*

*6.2. История моей семьи.* Легенды и предания. Рассказы бабушек и дедушек. Архивные материалы.

6.3. *Семейные реликвии.*Документы, фотографии семьи. Традиции и праздники семьи.

6.4. *Им гордится мой род.*Сбор материала об известном и уважаемом человеке рода. Создание презентации, оформление исследовательской работы.

**Тема 7 История школы**

7.1. История родной школы

**Тема 8. Исследовательская работа**

Примерные темы исследовательских работ:

**«Игры дедушек и бабушек»**

**«Моя семья в Великой Отечественной войне».**

**«Моя родословная»**

**«Жизненный путь  К.Тимермана»**

**«Водоемы и их роль в жизни села».**

**«Люди нашего села».**

Участвовать на конференциях и краеведческих чтениях.

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема занятий | Содержание программы | Универсальные учебные действия | Дата проведения |
| Тема 1. Введение | 1.1.  Вводное занятие.  Познакомить обучающихся с понятием «краеведение». Что такое краеведение, его роль в истории человечества.1.2.  Известные краеведы области, района. Рассказ о краеведах - исследователях  Д.Ф.Азарове, П.А.Савиновой.1.3. Составление коллективного плана работы, его тематика, индивидуальный выбор обучающихся.1.4.  Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Правила поведения в объединении,  поведения на улице, у реки,  в общественных местах, во время  экскурсий и походов. Правила дорожного движения, противопожарная безопасность. Просмотр видеороликов.1.5. Викторина «Знаешь ли ты  родной край?» с целью выявления  уровня знаний обучающихся по истории Новосибирской области.**Практические занятия:**Сбор материала о краеведах. Встреча с краеведами села. | **Личностные**.Формирование чувства гордости за свою «малую» родину, уважение к культуре предков. Осознание культурной принадлежности родному краю.**Регулятивные.**Формировать способность к организации своей деятельности, ставить цель и следовать ей в познавательной деятельности.**Познавательные.**Развитие познавательных мотивов, интересов и любознательности, ориентации в возможностях информационного поиска.**Коммуникативные.**Учить осуществлять взаимопомощь по ходу выполнения задания, умение получать необходимые сведения от товарища. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема занятий | Содержание программы | Универсальные учебные действия | Дата проведения |
| Тема 2. Моя малая Родина | 2.1. *Географическое положение Кыштовского района.* Ознакомить с географическим положением края. Работа с  картой Новосибирской области.  Обсудить расположение, границы, соседние районы,  реки, названия населенных пунктов. По статистическим данным определить численность населения,  национальный состав.2.2. *История Кыштовского района*.2.3. *Современный облик села Новый Майзас*. Дать характеристику современному селу. Основные предприятия в селе, рассказ обучающихся о месте работы родителей. Экскурсия по селу.2.4. *Жители Кыштовского района*. Изучение жизни и деятельности земляков, передовиков производства, почетных граждан Кыштовского района.Окружающие тебя люди интересны своими делами. Передовики производства разных лет, орденоносцы, почетные граждане района.2.5. *Улицы моего села*. Экскурсия (заочное) по улицам села. Самые главные и известные улицы,  такие как  Центральная, Школьная, Заречная, Береговая, Новая. Фотографирование.**Практические занятия**: работа в архивах Кыштовского района, экскурсия по селу, создание презентации «История Нового Майзаса» и «Моё село».Составление  карты – схемы основных улиц.Фотографирование достопримечательностей Нового Майзаса.   | **Личностные.**Формировать умение воспринимать красоту природы родного города  на основе целостного восприятия окружающего мира.**Регулятивные.**Формировать основы оптимистического восприятия мира, развивать желания познавать и сохранять историю родного города.**Познавательные.**Развивать познавательную инициативу, расширять кругозор по экологии и биологии.**Коммуникативные.**Учить строить межличностные отношения, понимать позицию товарищей, уважать иную точку зрения.   |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема занятий | Содержание программы | Универсальные учебные действия | Дата проведения |
| Тема 3. Природное наследие | 3.1.  *Памятники природы.* Рассказ о памятниках природы Кыштовского района и Новосибирской области. Просмотр презентаций и видеороликов.3.2. *Липовая роща в Новосибирской области.*  Рассказ об истории образования липовой рощи, о видовом разнообразии растений в роще. Составление презентаций.3.3.Данилово озеро. Особо охраняемые памятники природы на территории Кыштовского района и на границе  с Муромцовским районом. Просмотр видеофильма. Экскурсия по заказнику.**Практические занятия:**Экскурсии на все изучаемые природные объекты.Изучение паспорта липовой рощи. Фотографирование природных объектов.Фотографирование редких видов растений заказника «Майзасский».Конкурс на лучшую фотографию о природе края. Составление кроссвордов. | **Личностные.**Формировать умение воспринимать красоту природы родного города  на основе целостного восприятия окружающего мира.**Регулятивные.**Формировать основы оптимистического восприятия мира, развивать желания познавать и сохранять историю родного города.**Познавательные.**Развивать познавательную инициативу, расширять кругозор по экологии и биологии.**Коммуникативные.**Учить строить межличностные отношения, понимать позицию товарищей, уважать иную точку зрения.   |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема занятий | Содержание программы | Универсальные учебные действия | Дата проведения |
| Тема 4.  Архитектурное наследие села Кыштовка | 4.1. *Дом купца Грибкова*. Особенности постройки здания. 4.2. *Купеческие дома*. Одноэтажное каменное здание купца Щеглова. История создания зданий. Современное состояние зданий.4.3. *Церковь в поселке*. История создания церкви в поселке. Тип постройки. Священники, их вклад в развитии края. Церковно-приходская школа. Престольные праздники, ярмарки.4.4. *Памятники села*.  Первый памятник в селе. Памятники села: Обелиск Славы, Жертвам репрессий. **Практические занятия**: Проведение экскурсии по темам:  «Улица Ленина», «Памятники села Кыштовка» | **Личностные.**Формировать умение воспринимать красоту природы родного города  на основе целостного восприятия окружающего мира.**Регулятивные.**Формировать основы оптимистического восприятия мира, развивать желания познавать и сохранять историю родного города.**Познавательные.**Развивать познавательную инициативу, расширять кругозор по экологии и биологии.**Коммуникативные.**Учить строить межличностные отношения, понимать позицию товарищей, уважать иную точку зрения.   |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема занятий | Содержание программы | Универсальные учебные действия | Дата проведения |
| Тема 5. Культурное наследие | 5.1.*Устное народное поэтическое творчество.* Легенды и предания, пословицы и поговорки. Инсценировка сказки. Сбор местного фольклорного материала.5.2. *Народные игры.*Сбор материала об играх бабушек и дедушек. Игры в помещении и на свежем воздухе. Интеллектуальные и подвижные игры.5.3.  *Народные праздники*. Татарские праздники «Сабантуй».Русские народные праздники. Обряды и ритуалы. Народные песни. Игры **Практическое занятие:**Сбор материала устного народного творчества.Инсценировка, кроссворды, конкурсы | **Личностные.**Формировать умение воспринимать красоту природы родного города  на основе целостного восприятия окружающего мира.**Регулятивные.**Формировать основы оптимистического восприятия мира, развивать желания познавать и сохранять историю родного города.**Познавательные.**Развивать познавательную инициативу, расширять кругозор по экологии и биологии.**Коммуникативные.**Учить строить межличностные отношения, понимать позицию товарищей, уважать иную точку зрения.   |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема занятий | Содержание программы | Универсальные учебные действия | Дата проведения |
| Тема 6. Моя родословная | 6.1. Родословное древо. Понятия *род, родственники, генеалогия, династия, потомки, поколения, нисходящая, восходящая родословные.**6.2. История моей семьи.* Легенды и предания. Рассказы бабушек и дедушек. Архивные материалы.6.3. *Семейные реликвии.*Документы, фотографии семьи. Традиции и праздники семьи.6.4. *Им гордится мой род.*Сбор материала об известном и уважаемом человеке рода. Создание презентации, оформление исследовательской работы. | **Личностные.**Формировать нравственно-эмоциональной отзывчивости на основе восприятия чувств других людей. Ознакомить с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.**Регулятивные.**Формировать умение действовать по плану, способность ставить цель и достигать ее выполнение.**Познавательные.**Осмысление понятий, связанных с темой «Семья». Осознание своей роли в семье.**Коммуникативные.**Знакомство с позитивными способами взаимодействия в семье.Развивать желания познавать и сохранять семейные, родовые традиции |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема занятий | Содержание программы | Универсальные учебные действия | Дата проведения |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема 7 История школы |  *7.1. История родной школы. Сбор материалов о школе и учителях.* | **Личностные.**Формирование нравственно-эстетических норм: чувства патриотизма, бережного отношения к прошлому.**Регулятивные.**Формировать основы оптимистического восприятия мира, развивать желания познавать и сохранять историю родной школы.**Познавательные.**Развитие любознательности, познавательной инициативы. Учить сравнивать, выделять различия, находить общие признаки. Осознание своей роли в школе.**Коммуникативные.**Учить строить межличностные отношения, понимать позицию товарищей, уважать иную точку зрения.  Развивать желания познавать и сохранять школьные традиции  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема занятий | Содержание программы | Универсальные учебные действия | Дата проведения |
| Тема 8. Исследовательская работа | Примерные темы исследовательских работ:«Игры дедушек и бабушек» «Моя семья в Великой Отечественной войне».«Моя родословная» «Жизненный путь  К.Тимермана»«Водоемы и их роль в жизни села».«Люди нашего села». | **Личностные.**-осмысление нравственно-этическихпонятий и общепринятых норм, знакомство скультурно- историческими ценностями.**Регулятивные.**Формировать основы оптимистического восприятия мира.**Познавательные.**Развитие познавательной инициативы, ориентации в возможностях информационного поиска, умения осознанно строить речевое высказывание в устной речи.**Коммуникативные.**Учить уважать иную точку зрения. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |